

## ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ – КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

*Н.П. Сазонова*

*канд.пед.наук, доцент*

*АлтГПУ, г. Барнаул*

*П.Н. Алексенко*

*АлтГПУ, г. Барнаул*

Изменения, происходящие в современном образовании, разработка новых нормативных документов, государственных образовательных стандартов для всех ступеней непрерывного образования, приводят к качественным и количественным изменениям в требованиях к компетентности педагогических кадров. Реализация стратегии модернизации российского образования существенно обострила проблему недостаточной профессиональной компетентности специалистов, что, обусловило значимость поиска педагогических путей и условий повышения качества их подготовки, переподготовки и саморазвития в профессии.

В этом контексте не является исключением и ступень дошкольного образования. Усиление требований к подготовке и дальнейшему самообразованию специалистов дошкольных учреждений (ДОУ) связано так же с появившимся профессиональным стандартом педагога и ФГОС дошкольного образования.

О.Б. Зайцева определяет профессиональную компетентность педагога как совокупность общечеловеческих и специфических профессиональных установок, позволяющих ему справляться с заданной программой и особыми, возникающими в психолого–педагогическом процессе дошкольного учреждения, ситуациями, разрешая которые, он способствует уточнению, совершенствованию, практическому воплощению задач развития, его общих и специальных способностей [2].

От современного воспитателя детей дошкольного возраста требуются не только положительные личностные качества, общекультурные и психолого-педагогические знания, умения и ценности. Приоритетной составляющей профессиональной компетентности является владение современными технологиями обучения, воспитания и развития детей, основанными на их возрастных и индивидуальных возможностях и потребностях. Педагогу ДОУ необходимо быть готовым к работе, как с нормально

развивающимися детьми, так и с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).

В этой связи одним из приоритетов становится владение воспитателями разнообразными, вариативными технологиями. Информационно-коммуникационные технологии являются важным компонентом их профессиональной компетентности, которые находят свое применение:

- в образовательной работе с дошкольниками (на занятиях, в индивидуальной работе, в досуговой деятельности и др.);
- в формировании информационной культуры воспитанников, коллег, родителей;
- в ходе планирования образовательного процесса;
- при оценке результатов освоения детьми образовательной программы;
- в процессе профессионального самообразования и саморазвития;
- при разработке и использовании готовых электронных дидактических материалов, игр, презентаций, видео-экскурсий для работы с детьми в дошкольном учреждении;
- в ситуациях дистанционного взаимодействия с родителями воспитанников группы («родительский почтовый ящик», консультирование, обмен информацией);
- в участии педагогов в сетевом информационно-образовательном пространстве, взаимодействии с социальными партнерами образовательного учреждения;
- в ходе самопрезентации своих разработок, при участии в конкурсах, ГРАНТах.

Информационные технологии подразумевают использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования. Это то, что позволяет использовать разнообразные возможности коммуникации во взаимодействии участников образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Положительные эффекты владения педагогами дошкольного образования ИКТ-компетентностью, фиксация требований к ней в профессиональном стандарте педагога актуализируют поиск педагогических путей и условий формирования этой компетентности в системе подготовки студентов и переподготовки кадров, работающих в ДОУ.

Информационно-коммуникационная компетентность современного педагога, по мнению А.В. Адольфа, включает три основных аспекта:

1. Наличие достаточного уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ.
2. Эффективное обоснованное применение ИКТ в деятельности для решения профессиональных, социальных и личностных задач.

3. Понимание ИКТ как основы новой парадигмы в образовании, направленной на развитие учащихся как субъектов информационного общества, способных к созданию знаний, умеющих оперировать массивами информации для получения нового интеллектуального и деятельностного результата [1].

Методическая служба в детском саду обладает высокими потенциальными возможностями формирования и совершенствования значимой ИКТ-компетентности своих педагогических кадров. В состав методической службы для решения этой задачи могут входить: старший воспитатель, воспитатели, обладающие ИКТ-компетентностью, делопроизводитель. Так же в состав такой службы могут быть включены приглашенные специалисты, владеющие необходимыми способностями к применению электронных ресурсов в образовании дошкольников. К такой работе могут быть привлечены родители и социальные партнеры в соответствии с образовательными потребностями педагогов в осваиваемой области.

Методическим службам при совершенствовании ИКТ-компетентности работающих педагогов детских садов, необходимо построить работу учреждения и организовать систему повышения квалификации так, чтобы решать задачи:

- мотивации освоения ИКТ педагогами дошкольного образования, осознания ими значимости технологий в повышении эффективности современного дошкольного образования;
- формирования функциональной грамотности, позволяющей грамотно и без вреда здоровью и психике детей, применять информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе дошкольного учреждения;
- стимулирования педагогов к использованию ИКТ, электронных ресурсов в профессиональном самообразовании и саморазвитии.

Каким образом, создавая какие условия деятельности методической службы в ДОУ можно продуктивно совершенствовать ИКТ-компетентность педагогов? По нашему мнению работа методической службы в этой области должна строиться поэтапно.

1 этап – диагностический – предполагает: изучение затруднений педагогов в области владения ИКТ; определение барьеров (личностных, профессиональных, интеллектуальных и др.), тормозящих освоение новых образовательных технологий; выявление проблем в этом направлении деятельности педагогов; актуализацию необходимых для профессионального роста знаний и умений; оценивание необходимого объема помощи педагогу в овладении ИКТ-компетентностью; построение основной индивидуальной траектории профессионализма в этой области.

2 этап – мотивационный – на основе полученных на диагностическом этапе результатов совместной работы педагогов и методической службы, осуществляется мотивация каждого за счет осознания своих трудностей, создания ситуации поддержки и помощи, обеспечения положительного эмоционального климата в совместной рефлексии и построении траектории развития. Воспитателям демонстрируется передовой педагогический опыт работы педагогов в информационной среде, деятельность детей, специалисты знакомятся с разнообразными дидактическими материалами, которые эффективно используются в работе с дошкольниками и позволяют решать задачи визуализации самых разнообразных содержательных тем Образовательной программы ДООУ. Первый и второй этапы не имеют четких границ, являются взаимодополняющими.

3 этап – теоретический - ориентирован на изучение средств информатизации, информационных технологий и связан с формированием основ (базовой) информационной компетентности воспитателей ДООУ. Они получают основные знания, необходимые для работы с компьютером, знания об использовании основных программ. Результатом теоретического этапа становится: осведомленность педагогов в области информационно-компьютерных технологий; понимание преимуществ и основных возможностей внедрения их в образовательный процесс дошкольного учреждения; рефлексия путей их использования в самообразовании, презентации собственного педагогического опыта, способом участия в повышении квалификации и участия в профессиональных конкурсах; знание критериев эффективности при выборе форм и методов использования ИКТ в работе с дошкольниками и другими участниками образовательного процесса.

4 этап – деятельностный – направлен на освоение форм, методов и приемов использования информационных технологий в образовательном процессе. Педагоги на этом этапе осваивают информационную среду, учатся практически работать на компьютере, использовать основные программы и разработки в обучении и развитии детей, создавать простые презентации, готовить и выставлять материалы для дистанционного взаимодействия с коллегами, родителями воспитанников. Педагоги овладевают пользовательскими умениями и учатся применять электронные образовательные ресурсы. Результатом становится готовность педагогов использовать ИКТ в образовательном процессе, в ходе самообразования, обеспечивать информационную среду для дошкольников на основе санитарно-гигиенических, психологических, педагогических требований к ней.

5 этап – творческий – определяется свободным владением ИКТ-компетенциями; педагог может использовать приобретенные умения в создании собственных

дидактических материалов, рекомендаций для педагогов и родителей. Использует свою компетентность в разных сферах профессиональной деятельности. На этом этапе педагог учится не только использовать готовые материалы, но и создает их самостоятельно или с помощью коллег, проявляет творчество и инициативу. Может выступать в роли помощника для других педагогов, осваивающих информационно-коммуникационные технологии.

Организация методического сопровождения педагогов ДООУ в приобретении ИКТ-компетентности должно осуществляться на основе принципов:

- учета «зоны ближайшего развития» педагога, его исходного уровня сформированности ИКТ-компетентности;
- принцип сочетания индивидуальных и групповых форм работы в освоении ИКТ;
- принцип стимулирования творческого роста педагогов, создания ситуации поддержки и положительного эмоционального климата в процессе обучения;
- принцип вариативности, предполагающий многообразие форм сопровождения педагога, обусловленных темпом и типом усвоения информации;
- принципы личностно-ориентированного подхода, учитывающие образовательные запросы, индивидуальный уровень профессионализма педагога, его внутренний настрой на овладение новым для него знанием;
- принцип открытости и доступности, предполагающий добровольность участия и возможность выбора педагогами путей совершенствования профессионализма в области владения ИКТ.

Ведущими формами методической работы с педагогами в области совершенствования ИКТ-компетентности выступают: микро-преподавание, беседы, мастер-классы, семинары-практикумы, консультации, презентации электронных ресурсов и возможностей их использования в образовательном процессе дошкольного учреждения, тренинги, представление педагогами созданных собственных разработок, совместное создание образовательной траектории (групповой, индивидуальной) и др.

Эти формы, исходя из поставленных задач, могут быть реализованы в индивидуальном или групповом взаимодействии обучающихся и обучающихся специалистов. Так же возможно сочетание в одной форме разных способов организации индивидуальной, парной, групповой деятельности.

Таким образом, методическая деятельность специалистов, реализуемая на всех уровнях в соответствии с современными требованиями, позволит каждому педагогу успешно осваивать и реализовывать ИКТ-компетентность в образовательном процессе дошкольного учреждения. В ситуации развития и саморазвития этой компетентности

работа методической службы организуется на основе учета «зоны ближайшего развития» педагога (по Л.С. Выготскому). Для каждого определяется своя развивающая траектория, основанная на имеющемся опыте в области использования разнообразных электронных и технических ресурсов в дошкольном образовании. При этом, педагог в процессе обучения получает такие задания, с которыми не может справиться самостоятельно, но может справиться с помощью коллег. Такое построение обучения позволяет педагогу расширять свои возможности и постепенно, системно осваивать необходимые умения, навыки, приобретая целостную ИКТ-компетентность.

#### Список литературы

1. Адольф, В.А. Выявление уровня информационной компетентности выпускников общеобразовательных учреждений Текст. / В.А. Адольф, И.Ю. Степанова, О.А. Гумеров // Информатика и образование. 2007. - № 5. - 116-119.
2. Зайцева, О.Б. Формирование информационной компетентности будущих учителей средствами инновационных технологий Текст. / О.Б. Зайцева // Автореф. дис. . канд. пед. наук. Брянск, 2002. - 21с.