

Городской интеллектуальный конкурс

как способ развития дивергентного мышления, креативности и смекалки у школьников.

Новиковская Е.А.

МБУ ДО ГППЦ «Потенциал» г. Барнаул

В последнее десятилетие структура и содержание современного образования требует от обучающегося креативности, дивергентного мышления, смекалки, что повлекло за собой внедрение новых подходов в систему образования и психолого-педагогическое сопровождение детей.

На базе МБУ ДО ГППЦ «Потенциал» города Барнаула был создан и реализован проект по развитию интеллектуальных способностей школьников 3-8 классов.

Проект включает в себя ежегодный общегородской интеллектуальный конкурс «Магия интеллекта» и дистанционную развивающую игру «Ума палата».

Цель проекта - развития общих интеллектуальных способностей учащихся, формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, гибкости и беглости мышления.

Основными задачами являются воспитание любознательного, активно и заинтересованно познающего мир школьника, развитие самостоятельности суждений, логики, системности, а также независимости и нестандартности мышления.

Оба мероприятия проекта взаимно дополняя, плавно перетекают из одного в другой: участие в конкурсе позволяет учащимся измерить и оценить свои интеллектуальные способности, ранее не интересовавшая область, теперь может заинтересовать школьников и открыть им новые грани. А мощным стимулом и возможностью для продолжения совершенствования своих навыков в решении головоломок, задач и другого рода нестандартных заданий в своей повседневной жизни служит дистанционная игра «Ума палата», успешно освоив задания которой учащиеся могут продемонстрировать свои возросшие умения в очередном конкурсе «Магия интеллекта».

И конкурс и дистанционная игра включают в себя задачи творческого характера, требующие логического рассуждения. Особенную ценность проекта представляют метапредметные задания, направленные на общеинтеллектуальное развитие и формирование универсальных учебных действий.

Селективный подход к подбору заданий позволяет привлекать к их решению разновозрастную аудиторию.

Проект предназначен для школьников трех возрастных категорий: 3-4 классы, 5-6 классы и 7-8 классы. Для каждой категории подобран свой блок метапредметных заданий отвечающий возрастным нормам и особенностям возраста.

Особую актуальность проекту придает дистанционная форма, которая позволяет выбирать удобный формат выполнения предлагаемых заданий, ускорить процесс взаимодействия с участниками и получения знаний, организацию оперативной помощи от организаторов игры.

Благодаря внедрению информационных технологий участвовать в проекте могут не только школьники барнаульских школ, но и учащиеся населенных пунктов края и даже других регионов.

Формат игры снижает тревожность, обычно сопровождающую процесс получения знаний, вносит соревновательный элемент, но при этом исключает прямое соперничество между участниками и позволяет приобретать каждому индивидуально значимые интеллектуальные навыки.

Игра «Ума палата» носит серийный характер. Композиция каждой серии построена по следующей схеме: 6-9 вопросов-задач, условно разделенных на 3 направления: **логика и нестандартная математика** (2-3 вопроса), **смекалка и внимание** (2-3 вопроса), **эрудиция** (2-3 вопроса).

В направление «**Логика**» включены задания, главная цель которых определить, как прийти к выводу из предпосылок и получить истинное знание о предмете размышления, чтобы глубже разобраться в нюансах изучаемого предмета.

В «**Нестандартную математику**» входят различного рода задачи, требующие нестандартного подхода в решении заданий, с учетом множества правильных вариантов ответа.

Задания направления «**Смекалка и внимание**» требуют от учащихся умения быстро находить оригинальные, правильные ответы.

«**Эрудиция**» способствует приобретению осведомленности по широкому и разностороннему кругу знаний.

Каждый из разделов серии можно использовать для тренировки отдельного блока способностей: логики, смекалки, внимания, эрудиции или навыков решения нестандартных задач. Однако наибольшая эффективность достигается при выполнении всей совокупности заданий.

Данный проект доказал свою актуальность и востребованность среди учащихся общеобразовательных школ и их педагогов. С каждым годом наблюдается не только рост участников, но и процентное соотношение успешно выполненных заданий по конкурсу. В 2012 году общее количество участников составляло 443 человека, из них 32% были награждены дипломом первой степени, что является наивысшей наградой. В 2013 году общее количество участников составляло 458 человек, из них диплом первой степени

получили уже 36%, а в 2014 году значительно возросло не только количество участников (662), но и количество дипломантов первой степени возросло до 64%.

Результаты городского интеллектуального конкурса за 2012 год.

Общее количество участников 443 человека

Возрастная категория	Диплом первой степени	Диплом второй степени	Диплом третьей степени	Грамота	Сертификат участника
3-4 класс	11%	21%	16%	25%	27%
5-6 класс	10%	7%	14%	10%	41%
7-8 класс	12%	13%	22%	10%	43%

Результаты городского интеллектуального конкурса за 2013 год.

Общее количество участников 458 человек

Возрастная категория	Диплом первой степени	Диплом второй степени	Диплом третьей степени	Грамота	Сертификат участника
3-4 класс	15%	20%	18%	12%	35%
5-6 класс	5%	12%	23%	14%	26%
7-8 класс	16%	14%	30%	12%	28%

Результаты городского интеллектуального конкурса за 2014 год.

Общее количество участников 662 человека

Возрастная категория	Диплом первой степени	Диплом второй степени	Диплом третьей степени	Грамота	Сертификат участника
3-4 класс	34%	29%	11%	10%	16%
5-6 класс	13%	13%	25%	16%	33%
7-8 класс	17%	16%	32%	15%	20%

Сравнительные данные подтверждают динамику увеличения числа учащихся, проявляющих способности к логическому, алогическому, системному и креативному мышлению.

По итогам проведения городского интеллектуального конкурса «Магия интеллекта» были собраны положительные отзывы от участников, педагогов и родителей всех общеобразовательных школ города Барнаула.

Дистанционное образование на базе компьютерных телекоммуникаций становится все более популярным способом взаимодействия. Прогнозы на перспективу указывают на то, что уже в обозримом будущем примерно 40- 50% учебного времени не только в вузах, но и в школах (по мере появления для этого соответствующих условий) будет приходиться на долю дистанционного обучения. Современные новации в сфере образования требуют их качественного и систематического внедрения, что является основной задачей для педагогов как профессионалов.