

ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДОЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Е.В. Дудышева

кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «АГГПУ», Бийск

А.В. Сычев

магистрант, ФГБОУ ВО «АГГПУ», Бийск

Качественное освоение детьми младшего школьного возраста содержания образования происходит в случае действия механизма: «чувственное восприятие информации» – «осознание» – «практические действия с новым материалом», что объясняется преобладанием наглядно-образного типа мышления и важностью образности и эмоциональности в мотивации детей к обучению (см., например, [2]). Обеспечить такую цепочку результативно для каждого ребенка возможно при использовании современных информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). Вместе с тем, средства ИКТ в начальной школе должны выступать не столько носителем и источником информации, а информационно-образовательной средой, с помощью которой дети приобретают опыт творческой и исследовательской деятельности.

Анимация, развивающие игры, в том числе, предложенные в web-формате, реализованные с помощью интерактивных устройств позволяют детям деятельностно участвовать в проработке темы. Уроки с использованием современных ИКТ становятся более интересными, насыщенными, мобильными с точки зрения используемых наглядных средств обучения (видео-уроки, демонстрации опытов, природных явлений, виртуальные экскурсии в музеи России и др.). Они вызывают интерес детей, учат в игровой форме, формируют положительную мотивацию, что с большей долей вероятности позволит младшим школьникам в будущем полноценно самостоятельно взаимодействовать с информационно-образовательной средой школы или сервисами регионального образовательного пространства.

Информационно-образовательная среда (ИОС), при всех возможных положительных эффектах использования ИКТ, должна выступать как вспомогательный элемент учебного процесса. В начальной школе состав ИОС формируется, прежде всего, учителем. Безусловные позитивные стороны использования ИКТ не должны заслонять и ряд аспектов, к которым педагогу при управлении ИОС необходимо отнестись профессионально. К ним мы причисляем следующие:

1) безопасность ИОС, защищенность образовательной среды детства от информации асоциального характера, стимулирующей к агрессии и другим психическим нарушениям;

2) психофизические проблемы, возникающие при бесконтрольном использовании ИКТ в образовании детей (психологические, зрительные перегрузки, нарушения опорно-двигательного аппарата школьников, компьютерная зависимость и др.);

3) знание и соблюдение взрослыми требований СанПИН в отношении организации и использовании ИОС и времени ее использования ребенком в течение дня;

4) недостаточная компетентность педагогов и близких ребенку взрослых в области использования ИКТ, незрелость их основных ИКТ-компетенций.

Рассмотрим аспект безопасности ИОС. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» [5] напрямую требует от учителей соблюдения мер информационной безопасности. Если методический материал подразумевает использование ресурсов интернет (и особенно при выполнении самостоятельных видов работ), то это подразумевает ограничения на доступ учащихся к ресурсам асоциального характера, материалам, пропагандирующим межнациональные и межрасовые конфликты, экстремизм [1]. Кроме этого, построение ИОС ориентировано на дружественный интерфейс и создание атмосферы позитивной мотивации к получению учащимися новых знаний, развитие творчества инициативы.

В области психофизических аспектов неограниченное использование компьютеров учащимися младшего школьного возраста приводит к быстрой переутомляемости, снижению интереса к обучению. При систематических перегрузках возможны появления нарушений в опорно-двигательной системе, нарушения зрения. Кроме того, отмечаются проявления нервозности и даже агрессивности в поведении. В определенных случаях отмечается проявление «зависимости» от компьютера, в том числе, зависимость иногда связана с определенными видами интернет ресурсами (интернет игры, социальные сети). Исходя из сказанного, применение ИКТ должно быть строго регламентированным и методически обоснованным. Использование ИКТ, особенно в случае начальной школы, должно предусматривать некую физическую «подвижность» в процессе обучения, наличие разгрузочных перерывов в занятиях, где учащиеся будут переключать свое внимание на альтернативные виды деятельности (или, возможно, даже совмещать их).

С точки зрения формирования ИОС необходимо отметить, что организация рабочего компьютерного пространства в образовании жестко регламентируется требованиями СанПИН. В начальной школе организация рабочего пространства с применением ИКТ или интерактивных устройств должна учитывать все нормативные требования и допускать возможность традиционной учебной деятельности (например, работу с наглядными

пособиями или возможность рисования на бумаге, выполнения аппликаций и т.п.) [4]. Важным требованием является также возможность эргономичной совместной интерактивной работы младших школьников в информационно-образовательной среде.

Наконец, недостаточная ИКТ-компетентность и методическая компетентность учителя начальных классов может препятствовать управлению даже эффективно организованной информационно-образовательной средой. Для того, чтобы применять методический комплекс с использованием современных средств ИКТ, учитель должен сам в полной мере владеть его инструментарием и уметь его использовать в рамках своих методических приемов [3]. Немаловажным фактором является наличие готовых примеров подобных методических материалов по отдельным темам. Но более оптимальным, на наш взгляд, является наличие шаблона (заготовки-подсказки) для учителя, используя которую он мог бы быстро и эффективно разрабатывать собственные методические материалы по выбранной теме. При конструировании уроков учителю важно продумать место, целесообразность и способ применения ИОС в обучении, ориентируясь на цель и содержание осваиваемого материала.

Таким образом, учителям начальных классов необходимы как программно-технические средства поддержки формирования ИОС для младших школьников, так и методические разработки по обеспечению управления ИОС, в том числе, с точки зрения информационной безопасности.

Список литературы

1. Богатырева, Ю. И. Педагогическая деятельность и обеспечение информационной безопасности личности // Информатика и образование. – 2013. – № 2. – С. 84-88.
2. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для бакалавров, студентов вузов. – Москва: Юрайт, 2012.
3. Профессиональный стандарт педагога. – Режим доступа [http://минобрнауки.рф/documents/3071/file/1734/12.02.15-Профстандарт_педагога_\(проект\).pdf](http://минобрнауки.рф/documents/3071/file/1734/12.02.15-Профстандарт_педагога_(проект).pdf)
4. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10.
5. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».