

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE

Е.Н. Дронова

кандидат педагогических наук

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», г. Барнаул

Дистанционные образовательные технологии, реализующие принцип независимости от географического расположения субъектов обучения, уверенно входят в практику деятельности многих учебных заведений различных форм и уровней. Их внедрение в учебный процесс «обусловлено расширением возможностей и сервиса предоставления образовательных услуг обучающимся, а также использованием системы гибкого непрерывного образования, проведением занятий в синхронном и асинхронном режимах» [5, с. 193].

В настоящее время перспективной инструментальной средой для разработки дистанционных курсов является система дистанционного обучения Moodle. Массовое её использование различными учебными заведениями обосновано не только её принадлежностью к свободному открытому программному обеспечению, но и следующими педагогическими условиями:

- система спроектирована с учетом достижений современной педагогики с акцентом на взаимодействие между участника педагогического процесса;
- система может использоваться как для дистанционного, так и для очного обучения;
- система имеет простой и интуитивно понятный интерфейс;
- почти все набираемые тексты могут редактироваться встроенным WYSIWYG RichText-редактором;
- содержание дистанционного курса имеет модульную структуру и легко модифицируется;
- имеется богатый набор модулей-составляющих для дистанционных курсов (чат, опрос, форум, глоссарий, рабочая тетрадь, тест, анкета, лекция, семинар и др.);
- материал может быть представлен в любом виде (картинка, видео, аудио, текст);
- пользователи могут редактировать свои учетные записи, добавлять фотографии и изменять многочисленные личные данные;
- система хранит портфолио каждого слушателя;

- все оценки слушателей дистанционного курса могут быть собраны на одной странице;
- доступен полный отчет по вхождению пользователя в систему и его работе с различными модулями;
- возможна настройка электронной почты – рассылки новостей, форумов, оценок и комментариев преподавателя [2].

Широкое применение системы дистанционного обучения Moodle актуализирует вопрос выбора оптимальных критериев для оценки качества обучения с использованием данной системы. Проведенный анализ литературы [1, 3, 4], личный опыт применения системы дистанционного обучения Moodle для организации учебных занятий позволили нам выделить следующие *критерии*:

- состав, структура и качество учебных материалов;
- уровень подготовки субъектов образовательного процесса;
- используемые методы и педагогические технологии;
- организационные аспекты.

Охарактеризуем их более подробно.

Учебные материалы дистанционных курсов (т.е. информационные материалы, тесты, практические задания, анкеты, форумы, чаты, глоссарии) являются важнейшим критерием качества, т.к. от качества учебных материалов в определяющей мере зависит общее качество обучения. Учебные материалы должны оцениваться по следующим параметрам: соответствие федеральным государственным образовательным стандартам, учет специфики предметной области, соответствие возрасту и возможностям обучающихся, использование разных способов представления информации, комплексное использование возможностей системы Moodle для разработки учебных материалов.

Уровень подготовки субъектов дистанционного образовательного процесса оценивается по двум направлениям: 1) компетентность преподавателя в выборе адекватных педагогических технологий с учетом возможностей системы Moodle для создания и размещения учебных материалов в сети; 2) ИКТ-компетентность слушателей в области подготовки электронных материалов (для своего портфолио в дистанционном курсе) и умение их работать в системе Moodle в качестве слушателя.

Используемые методы и педагогические технологии должны оцениваться по следующим параметрам: учет специфики предметного содержания, широкое применение лично-ориентированных образовательных технологий, использование активных приемов работы в дистанционном курсе (анкетирование, форумы, тестирование, деятельностные практические задания и пр.).

Организационные аспекты включают в себя осуществление контроля и управления за ходом учебного процесса, актуализацию учебно-познавательной мотивации и обеспечение поддержки слушателей в ходе обучения. Они должны оцениваться по следующим параметрам: учет специфики предметных областей при проектировании тестовых и практических заданий, ориентация на использование всех доступных средств диагностики и мониторинга (анкетирование, выполнение тестовых и практических заданий, голосование и пр.), использование различных средств для развития мотивации слушателей к обучению, отражение результатов обучения, периодичность модернизации материалов дистанционного курса.

Повышению качества обучения с использованием системы дистанционного обучения Moodle способствует не только ориентация на вышеуказанные критерии оценки качества, но и создание в учебном заведении, реализующем дистанционные технологии, соответствующих организационных структур (например, Центра дистанционных технологий); привлечение к разработке дистанционных курсов нескольких специалистов (педагогов, психологов, дизайнеров, технических специалистов); организация технической и педагогической экспертизы разработанных дистанционных курсов.

В заключении хотелось бы подчеркнуть, что совершенствованию организации дистанционного обучения способствует ещё и постоянный педагогический анализ современной практики организации дистанционных занятий и бурное развитие средств информационных технологий обучения.

Литература

1. Анисимов А. М. Работа в системе дистанционного обучения / А. М. Анисимов. – Харьков: ХНАГХ, 2009. – 292 с.
2. Белозубов, А. В. Система дистанционного обучения Moodle / А. В. Белозубов, Д. Г. Николаев. – СПб: ИТиП СПбГУ ИТМО, 2007. – 108 с.
3. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / М. Б. Лебедева, С.В. Агапонов, М.А. Горюнова и др. / Под общей ред. М. Б. Лебедевой. – СПб: БХВ-Петербург, 2010. – 336 с.
4. Дронова Е. Н. Средства организации групповой работы в системе дистанционного обучения Moodle / Е. Н. Дронова // Ломоносовские чтения на Алтае: фундаментальные проблемы науки и образования: сборник научных статей международной конференции. – Барнаул: Изд-во «АГУ», 2014. – С. 619-621.

5. Кошева Д. П. Внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в педагогическом университете / Кошева Д. П. // Novainfo.ru. – 2016. – Т. 3. – № 41. – С. 193-197.