

ТРАНСФОРМАЦИЯ СТИЛЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

И.А. Гребенкин
МБОУ «Гимназия №74», г. Барнаул

С 2011 г. в РФ осуществляется переход на новые стандарты в общеобразовательных организациях. Отличительной особенностью новых стандартов является то, что теперь образовательные организации и педагоги должны работать не только на формирование предметного результата, но и на развитие личностных и метапредметных результатов обучения. Важнейшим результатом реализации ФГОС становится формирование универсальных учебных действий (далее УУД), ИКТ-компетентность учащихся является одним из их компонентов.

На сегодняшний момент в образовательных организациях имеется ряд проблем, связанных с реализацией ФГОС в направлении развития ИКТ-компетентности обучающихся, например, неумение учителей использовать современные средства ИКТ и новые педагогические технологии, малое количество методических материалов по применению современных средств ИКТ в школе и др.

Анализ литературы и реального состояния дел в направлении проводимого исследования позволяет в качестве основного выделить противоречие между требованиями ФГОС к формированию ИКТ-компетентности учащихся и существующими способами использования современных средств ИКТ, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательных организациях.

В целях оценки влияния ДОТ, ЭО и современных средств ИКТ на формирование и развитие ИКТ-компетентности младших школьников была проведена опытно-экспериментальная работа на базе МБОУ «Гимназия №74» г. Барнаула, этапы и их краткое описание представлены в таблице 1¹.

МБОУ «Гимназия №74» с сентября 2011 г. стала участником краевого пилотного проекта «Внедрение дистанционных образовательных технологий в систему общего образования Алтайского края», апробировала применение ДОТ по внутришкольной модели. В 2014 году пилотный проект успешно окончен, использование ДОТ в гимназии

¹ Автор выражает благодарность Лаврентьеву Г.В., д.п.н., профессору АлтГУ, Веряеву А.А., д.п.н., профессору АлтГУ, Муратову А.Ю., к.п.н., за помощь в организации и проведении работы.

продолжается.

Таблица 1 – Этапы реализации проекта в МБОУ «Гимназия №74»

Подготовительный этап 2011-2012 г.	Основной этап 2012-2014 г.	Контрольный этап 2014-2015 г.
<ul style="list-style-type: none"> • разработка концепции внедрения ДОТ в гимназии • разработка нормативной базы • выбор пилотного класса, предмета и учителя • повышение квалификации учителя • внедрение ДОТ в образовательный процесс по предмету (химия) • мониторинг и контроль результатов работы 	<ul style="list-style-type: none"> • корректировка направлений применения ДОТ в гимназии • адаптация и апробация системы оценки эффективности применения средств ИКТ в образовательном процессе • повышение квалификации учителей • внедрение ДОТ в образовательный процесс гимназии • формирование творческих групп по ДОТ и ИКТ • организация и участие в мероприятиях по обмену опытом • оценка ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов • мониторинг и контроль результатов работы гимназии 	<ul style="list-style-type: none"> • применение ДОТ и ЭО в образовательном процессе гимназии • проведение стажерских практик для учителей Алтайского края • оценка эффективности применения средств ИКТ в образовательном процессе • оценка ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов • подведение итогов проекта

В гимназии используется внутришкольная модель применения ДОТ, реализуемая с помощью кейс, сетевых и смешанных технологий. Внутришкольная модель внедрения ДОТ в преподавание отдельных предметов выглядит следующим образом: учитель с помощью ЦОР (многопользовательские и однопользовательские интерактивные образовательные ресурсы на дисках, ресурсы сети Интернет, коллекции ЦОР) дополняет и расширяет учебную

программу своего предмета, дает домашние, творческие и дополнительные задания, выполнять которые учащиеся должны с применением ДОТ. Таким образом, происходит расширение и совершенствование свободного доступа учащихся к информации.

Многопользовательские ЦОР устанавливаются на домашние компьютеры учащихся. Учитель проводит индивидуальные и групповые консультации с учащимися с помощью АСУ «Сетевой город» (форум и личные сообщения), СДО Moodle и других сервисов сети Интернет (группы в социальных сетях, форум и личные сообщения на форуме гимназии, сервисы мгновенного обмена сообщениями). Учащимся обеспечивается возможность общаться в сети Интернет с учителями и друг с другом для достижения необходимых образовательных результатов. ДОТ типа «телеурок» и «телеприсутствие» применяются также и для обеспечения непрерывности образовательного процесса [3].

Во время **подготовительного этапа** проекта в гимназии была разработана примерная модель применения ДОТ, скорректирована нормативно-правовая база:

- администрацией внесены изменения в Устав, в образовательную программу, в должностные инструкции учителей,
- учителями внесены изменения в рабочие программы и пояснительные записки предметов, преподаваемых с применением ДОТ,
- разработаны планы по внедрению ДОТ в УВР на каждый учебный год, начиная с 2011-2012 уч. г.

На сайте гимназии был создан раздел, посвященный внедрению ДОТ в образовательный процесс. В качестве пилотного класса был определен 9В по предмету «химия». Учитель химии прошел курсы повышения квалификации и начал внедрять элементы дистанционных технологий в образовательный процесс по предмету. Основным средством служила АИС «Сетевой город. Образование». До всех родителей и до каждого ученика через родительские собрания, классные часы, индивидуальные консультации и сайт гимназии доведена информация о реализации проекта. Анкетирование показало, что у 35% родителей негативное отношение к дистанционным технологиям, 35% поддерживают такие формы обучения частично и у 30% полностью положительное отношение к проекту. 100% учащихся имели положительное отношение к применению ДОТ в обучении. Также анкетирование родителей выявило психологическую неготовность и нежелание обучения их детей с применением дистанционных образовательных технологий.

С учетом полученных результатов подготовительного этапа на **основном этапе** в гимназии была разработана и внедрена система управления развития ИОС. С ноября 2012 года для мониторинга и фиксации хода и результатов образовательного процесса в гимназии начался переход на электронный документооборот и отказ от ведения бумажных классных

журналов в 8 классах гимназии. С сентября 2013 г. во всех 45 классах осуществлен полный отказ от ведения бумажных журналов в пользу электронных в АИС «Сетевой город. Образование».

Одной из возможностей использования ИТ в управлении является сбор необходимых отчетных документов, проведение анкетирования учащихся, родителей (законных представителей) в электронном виде. Все это обеспечивает большие возможности для управления качеством образования в гимназии, способствует открытости образовательного процесса для всех его субъектов, вовлечению общественности в процесс государственно-общественного управления организацией.

Для учета технического оборудования, а также для учета достижений всех субъектов образовательного процесса в гимназии были разработаны автоматизированные информационные системы, которые помогают минимизировать время, затрачиваемое на формирование портфолио, автоматизировать процесс анализа созданных портфолио, что сокращает бумажный документооборот и оказывает положительный эффект на качество образования в целом [2].

Для эффективного применения ДОТ, ЭО и современных средств ИКТ педагогами администрация гимназии организует повышение квалификации в различных формах: очное, заочное обучение в АК ИПКРО, АлтГПА, АНО «Дом учителя», участие в образовательной миграции, внутригимназические семинары, мастер-классы, конференции.

Во время основного этапа проекта внедрения ДОТ в гимназии апробированы разные направления применения ДОТ в образовательном процессе. В результате анализа и актуализации направлений на начало 2014-2015 года ДОТ в гимназии применяются всеми учителями гимназии для дистанционной поддержки очного обучения и для взаимодействия во время карантина, плохих погодных условий через применение электронных журналов и дневников. Кроме этого по результатам мониторинга 17 учителей гимназии применяют ДОТ по следующим направлениям:

- подготовка к ОГЭ,
- подготовка к ЕГЭ,
- обучение учащихся, обучающихся на дому,
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам,
- работа со слабоуспевающими,
- работа с одаренными,
- проведение части занятий, запланированных рабочей программой, с применением ДОТ, в т.ч. занятия по субботам, предпрофильная подготовка, внеклассная занятость по робототехнике.

В 2011-2013 гг. были апробированы механизмы работы с одаренными детьми в рамках работы НОУ.

Основными средствами дистанционного взаимодействия учителей с учащимися в порядке убывания приоритетности использования являются:

- электронные журналы и дневники,
- курсы в СДО Мудл,
- автоматизированное тестирование,
- системы мгновенного обмена сообщениями,
- электронная почта,
- сервис «Портфолио проектов» АИС «Сетевой город. Образование»,
- видеоконференцсвязь Trueconf и Skype,
- иные сервисы сети Интернет.

Одним из направлений применения ДОТ и ЭО в гимназии стал проект перевода субботних занятий в дистанционную форму с применением современных средств ИКТ и СДО Мудл. Проект был предназначен для формирования и развития ИКТ-компетентности учащихся, формирования у них навыков самостоятельной работы, планирования результатов и т.п. В начале 2012-2013 учебного года был выбран один из начальных классов гимназии для участия в проекте. На родительских собраниях родителей познакомили с идеей проекта, каждый из них написал согласие об участии в проекте с возможностью возвращения к традиционной форме организации учебного процесса. В качестве пилотных были выбраны предметы с нагрузкой более, чем 2 часа в неделю. Учитель внесла изменения в рабочие программы, разработала УДК по выбранным предметам. Учащиеся получили индивидуальные логины и пароли для доступа к УДК, также для них были проведены обучающие занятия по работе с системой Мудл. Администрацией гимназии были созданы условия для работы учащихся, не имеющих компьютера или доступа к сети Интернет дома. В течение года учащиеся работали в описанном формате, учитель через наблюдение оценивала влияние такой формы обучения на учащихся. В конце учебного года родителями совместно с администрацией гимназии и классным руководителем было предложено продолжить реализацию проекта в 2013-2014 учебном году. В 2013-2014 учебном году к проекту дистанционных субботних занятий подключилось еще 1 начальный класс гимназии.

В 2012-2014 гг. учителя творческих групп, администрация проводили мастер-классы для педагогов гимназии и других образовательных учреждений, выступали на педсоветах, освещали ход проекта на классных и родительских собраниях. Педагоги активно участвовали в конференциях, семинарах, конкурсах различных уровней. Одним из механизмов распространения опыта по применению ДОТ является организация и проведение стажерских

практик для работников образовательных организаций Алтайского края. По итогам работы учителей пилотных классов, а также с учетом опыта внедрения и применения ДОТ, ЭО и современных технических средств ИКТ в гимназии, были разработаны два модуля повышения квалификации для педагогов:

- опыт применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в школе,
- способы применения компьютерного оборудования общешкольного оснащения в процессе образовательной деятельности

Модули прошли экспертизу и были включены в реестр модулей повышения квалификации работников образования АК ИПКРО и реализуются на базе гимназии в рамках стажерских практик. Так за 2013-2014 годы гимназией организовано и проведено 25 стажерских практик (из них 4 виртуальных), на которых обучено более 210 слушателей в 2013 г. и 308 слушателей в 2014 г. В организации и проведении стажерских практик на базе гимназии было задействовано 22 работника. Лучшие материалы практик публикуются на сайте гимназии и иных ресурсах сети Интернет. По итогам практик проводилось анкетирование слушателей, все 518 слушателей удовлетворены качеством практик, отмечают их практикоориентированный характер и рекомендуют наши практики работникам иных образовательных организаций. Также многие слушатели адаптируют и внедряют элементы проекта гимназии в условиях своих образовательных организаций.

Работники гимназии участвуют в организации и проведении краевых вебинаров по вопросам применения оборудования и реализации обучения с применением ДОТ. Материалы и видеозаписи двух вебинаров опубликованы для свободного доступа на сайте краевого проекта <http://dot.akipkro.ru> в разделе «Вебинары».

В 2011 г. гимназия стала базовой площадкой федеральной стажировочной площадки «Достижение нового качества общего образования через развитие инновационной инфраструктуры Алтайского края» по теме «Организация и осуществление дистанционного обучения школьников на основе АИС «Сетевой город» и сервисов сети Интернет». В декабре 2012 г. и 2014 г. по итогам краевого конкурса «ИКТО» гимназия дважды стала обладательницей Гран-при «Образцовая городская ИКТ-школа». В 2013 г. гимназия получила статус базовой площадки инновационной инфраструктуры Алтайского края по теме «Внедрение и применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС».

На базе гимназии организуются и проводятся мероприятия краевого и всероссийского уровня по обмену опытом в сфере применения современных средств ИКТ и ДОТ, например, с 2012 года на базе гимназии ежегодно в мае проводится всероссийская НПК с

международным участием «Школа-IT», посвященная вопросам информатизации образовательных организаций.

Информация о проведенных мероприятиях публикуется на сайтах гимназии <http://гимназия74.пф>, проекта внедрения ДОТ <http://dot.akipkro.ru>, АК ИПКРО <http://www.akipkro.ru>, Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края <http://educaltai.ru>.

В начале **контрольного этапа** было проведено анкетирование учителей, учащихся и их родителей. Всего в анкетировании приняли участие 280 учащихся 3-5 классов, 58 родителей. Каждый опрошенный оценил уровень удовлетворенности от применения ДОТ в образовательном процессе, среднее значение удовлетворенности от применения ДОТ по шкале от 1 до 10, где 1 – совершенно не удовлетворен, 10 – полностью удовлетворен:

- учащиеся - 5,82,
- родители - 8,03.

Учащимся, принимавшим участие в проекте дистанционных субботних занятий, а также их родителям, был задан вопрос «Хотели бы Вы и в следующем году учиться по субботам дистанционно?». Одним из ответов был «Точно да», так ответили 70,6% учащихся и 87,9% родителей.

Анализ свободных вопросов «Что дает применение ДОТ в образовательном процессе» показал, что родители и учащиеся отмечают то, что ДОТ повышает ответственность, развивает умение самостоятельно усваивать материал оценки, обеспечивает возможность обучаться в индивидуальном темпе, самому распределить время на изучение материала в зависимости от личных обстоятельств и потребностей. Также опрошенные родители считают, что ДОТ меняет отношение учащихся к компьютеру: ученики воспринимают его не как объект для игр, а как помощник в рабочей деятельности.

Одним из результатов проекта в гимназии является положительная динамика сформированности УУД гимназистов. Наблюдения педагогов, а также анкетирование учащихся и их родителей показало, что в начальной школе проект повлиял на формирование у школьников различных УУД, сущностно связанных с ИКТ-компетентностью.

Проведенный в первой главе анализ теоретических аспектов проблемы формирования ИКТ-компетентности у младших школьников средствами ДОТ, ЭО и современного ИКТ оборудования показал, что в педагогической науке данная область мало изучена, и подтвердил необходимость осуществления опытно-экспериментальной работы, направленной на выявление и проверку организационно-педагогических условий, необходимых для успешной реализации разработанных способов формирования ИКТ-компетентности.

Целью осуществления нашей опытно-экспериментальной работы являлась проверка выделенных организационно-педагогических условий, необходимых для эффективного функционирования разработанных способов формирования ИКТ-компетентности младших школьников средствами ДОТ, ЭО и современного ИКТ оборудования.

Для достижения цели нашего исследования необходимо решить следующий ряд *задач*:

1. Определить исходный уровень сформированности ИКТ-компетентности младших школьников (констатирующий этап).

2. Экспериментально проверить эффективность выявленных организационно-педагогических условий, направленных на формирование ИКТ-компетентности младших школьников (формирующий этап).

3. Определить конечный уровень сформированности ИКТ-компетентности младших школьников; провести статистическую обработку данных, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы, обобщить полученные результаты исследования и сделать на их основе соответствующие выводы (контрольный этап).

В результате опытно-экспериментальной работы на базе 90 общеобразовательных организациях Алтайского края, реализующих межшкольную модель внедрения ДОТ, были проверены разработанные способы применения ДОТ, ЭО и современных средств ИКТ. Это позволило выявить и проверить ряд организационно-педагогических условий, необходимых для успешной реализации разработанных способов формирования ИКТ-компетентности:

- актуализированная нормативно-правовая база ОО,
- организованная система повышения квалификации и обмена опытом педагогических кадров, направленная на повышение эффективности применения ДОТ, ЭО и средств ИКТ в образовательном процессе,
- достаточное материально-техническое оснащение ОО,
- УДК.

Педагогический эксперимент по проверке выделенных организационно-педагогических условий, необходимых для эффективного функционирования разработанных способов формирования ИКТ-компетентности младших школьников средствами ДОТ, ЭО и современного ИКТ оборудования, осуществлялся на базе МБОУ «Гимназия №74» г. Барнаула.

Эксперимент показал, что в условиях применения ДОТ и ЭО учащиеся стали справляться с заданиями более успешно, что может говорить о том, что УУД у них сформированы более качественно. УУД в широком значении определяют как умение учиться, самосовершенствоваться [1]. С другой стороны, каждый учащийся индивидуален.

Это означает, что одни и те же учебные задачи разные учащиеся могут выполнять по-разному, используя сформировавшиеся у них УУД. Другими словами, у каждого учащегося на протяжении обучения в общеобразовательной школе формируется свой индивидуальный стиль учебной деятельности, который соответствует его природным данным и приобретенным УУД. Перспективой нашей работы является изучение влияния интенсивного применения ИКТ на трансформацию стилей учебной деятельности учащихся.

Библиографический список

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008
2. Гребенкин, И.А. Автоматизированная информационная система ведения портфолио достижений субъектов учебного процесса школы // Ползуновский альманах. – 2013. – №1. / под общей редакцией д.т.н., проф., зав. кафедрой «Информационные технологии» С.П. Пронина – Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, 2013. – С. 160-161
3. Гребенкин, И.А. Использование дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе гимназии // Сборник научных статей международной молодежной школы-семинара “Ломоносовские чтения на Алтае”, Барнаул, 5-8 ноября, 2013 : в 6 ч. – Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2013. – Ч.II. – С. 61-65